МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Отдел по образованию Администрации Дубовского муниципального района

МКОУ Малоивановская ОШ Дубовского муниципального района

РАССМОТРЕНА

на заседании педсовета

протокол № 1 от
21.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНА

и.о.директора школы

И.В.Летягина

(подпись) (инициалы, фамилия)

приказ № 70 от 26.08.2026г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 6 – 9 классов (вариант 1)

с.Малая Ивановка 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 (приказ Минобр от 19.12.2014 "Об утверждении ФГОС обучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6-9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в **6 классе** определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений о географии как науке;

– обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды,Полярной звезде;

– формирование представлений об опасных природных явлениях,
– формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
– формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
– воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
– формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в **7 классе** определяет следующие задачи:
– формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
– знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
– знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в **8 классе** определяет следующие задачи:
– формирование у обучающихся представлений о мировом океане;
– познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;
– дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;
– показать особенности взаимодействия человека и природы;
– помочь усвоить правила поведения в природе;
– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас
– дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в **9 классе** определяет следующие задачи:
– познакомить с культурой и бытом разных народов;
– показать особенности взаимодействия человека и природы;
– помочь усвоить правила поведения в природе;
– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
– формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Рабочая программа предусматривает фиксацию возможных изменений в условиях ограничительных мероприятий, вызванных введением режима повышенной готовности и усилением санитарно-эпидемиологических мероприятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Промежуточная аттестация по учебному предмету география проводится в форме устного опроса.

Уровни сформированности учебных достижений промежуточной аттестации по учебным предметам обучающихся 6 – 9 классов.

Система оценивания тестовой работы пятибалльная:

Достаточный уровень:

более 65% - оценка «5» —высокий уровень: полное усвоение программного материала, самостоятельность в применении знаний, умений и навыков, осознанность учебных действий – умение объяснить свои действия;

51% - 65% - оценка «4» —уровень усвоения выше среднего: усвоение программного материала в основном, при наличии не значительных ошибок и неточностей в воспроизведении знаний и умений, потребность в организующей помощи взрослого, осознанность учебных действий, при затруднении в их вербализации (по наводящим вопросам взрослого);

Минимальный уровень

30% - 50% - оценка «3» —средний уровень: частичное усвоение программного материала (более половины программных требований), постоянная потребность в помощи в виде наглядных опор, затруднения в вербализации своих действий (верные ответы на основные вопросы);

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» **в 6 классе** обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Содержание разделов

№	Название раздела		Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение		5	1
2.	Ориентирование на местности		5	1
3.	Формы поверхности Земли		4	1
4	Вода на Земле		10	1
5	План и карта		7	1
6.	Земной шар		17	1
7.	Карта России		20	2
		Итого	**68**	**8**

Программа **7 класса** полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока: 1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч П. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

Содержание разделов

№ п\п	**Тема (раздел)**	**Количество часов на изучение**	**Контрольные работы**
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	**68**	**9**

<u>В 8 классе</u> обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Содержание разделов

№	Название раздела		Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение		1	
2.	Материки и океаны		5	1
3.	Африка		12	1
4.	Австралия		8	1
5.	Антарктида		6	1
6.	Америка		1	
7.	Северная Америка		9	1
8.	Южная Америка		12	1
9.	Евразия		14	2
		Итого	**68**	**8**

Подбор материала **в 9 классе** предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Содержание разделов

№	Название раздела		Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение. Политическая карта Евразии		1	
2.	Западная Европа		6	1
3.	Южная Европа		3	
4	Северная Европа		3	
5	Восточная Европа		12	1
6.	Центральная Азия		5	1
7.	Юго-Западная Азия		7	1
8	Южная Азия		2	
9	Восточная Азия		5	1
10	Юго-Восточная Азия		3	
11	Россия (повторение)		6	1
12	Свой край		15	1
		Итого	**68**	**7**

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **6 класса:**

Минимальный уровень:

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
– понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
– узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
– называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
– знать основные правила безопасного поведения в природе;

Достаточный уровень:

– применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
– определять направления на карте;
– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
– сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
– выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
– делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
– читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
– показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **7 класса:**

Минимальный уровень:

– иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
– понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
– показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе.
– определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

– показывать границы России на физической карте РФ;
– показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту.
– принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе
– делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
– выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
– использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

Достаточный уровень:
– показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;
– показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
– устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
– сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
– находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
– называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **8 класса:**
Минимальный уровень:
– называть океаны земного шара, их значение;
– показывать на географической карте океаны земного шара;
– знать названия материков земного шара;
– показывать на географической карте материки земного шара
– знать, на каком материке расположена Россия
Достаточный уровень:
– давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
– находить на карте изученные географические объекты
– определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
– давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
– находить в периодической печати сведения об изученных государствах

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» на конец **9 класса**:

Минимальный уровень:

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
Достаточный уровень:
– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Критерии и нормы оценки достижений:

Оценка «5» ставится, если обучающийся:
– ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
– понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
– соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
– классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
– дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
– правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:
– ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
– дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.
Оценка «3» ставится, если обучающийся:
– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
– испытывает трудности при классификации объектов на группы;
– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.
Оценка «2» - не ставится.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− **0 баллов -** нет фиксируемой динамики**;**

− **1 балл -** минимальная динамика;

− **2 балла -** удовлетворительная динамика;

− **3 балла -** значительная динамика.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование уроков географии в 6 классе
(2 часа в неделю, 68 часов)

	6 класс			
№	**Тема урока**	**Практическая работа**	**Домашнее задание**	**Кол-во часов**
1	Что изучает география?	Знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику, атласу	стр.4	1
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Заполнение календаря погоды (классного, индивидуального), выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр. 7-12	1
3	Явления природы		стр.13-16	1
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.17	1
5	Экскурсия	Составление устного рассказа о своей местности по плану в учебнике, выполнение зарисовок, упражнений в тетради на печатной основе	стр.17	1
6	Горизонт. Линия горизонта	Рисунок линия горизонта	стр.18-19	1
7	Стороны горизонта	Вычерчивание схемы сторон горизонта	стр.20-21	1
8	Компас и правила пользования им.	Определение сторон горизонта в классе, школьном холле, на пришкольном участке	стр.22-23	1
9	Ориентирование по местным признакам природы	Формирование умений ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации	стр.24-27	1
10	Ориентирование на местности	Закрепление сформированных навыков ориентирования с пользованием компаса. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений		1
11	Равнины и холмы	Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма	стр. 28-30	1
12	Экскурсия Знакомство с формами рельефа своей местности	Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей		1

	(своего края). (*Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)*	действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения		
13	Овраги, их образование		стр.31 - 32	1
14	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	Рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина	стр. 33-38	1
15	Вода в природе	Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой, выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.39-42	1
16	Родник, его образование	Зарисовка схемы образования родника, выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр. 43-44	1
17	Колодец, водопровод	Составление рассказа по иллюстрации в учебнике на тему: «Как устроен колодец, выполнение макета колодца, выполнение зарисовки схемы колодца	стр.45-47	1
18	Части реки. Равнинные и горные реки	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.47-51	1
19	Как люди используют реки	выполнение заданий в тетради на печатной основе, изготовление макета реки, составление рассказа по опорным словам на тему «Как люди используют реки?»	стр.51-53	1
20	Озера. Водохранилища. Пруды	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.54-57	1
21	Болота, их осушение	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр. 57-60	1
22	Океаны и моря	Подбор иллюстраций на тему «Обитатели морей и океанов», выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр. 60-63	1
23	Острова и полуострова	выполнение заданий в тетради на печатной основе, изготовление макетов острова и полуострова (пластилин, цветная бумага)	стр.64-66	1
24	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	Оформление альбома «Вода на земле», выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.66-68	1
25	Рисунок и план предмета	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.69-72	1
26	План и масштаб	Вычерчивание простейших планов	стр.72-74	1
27	План класса	Вычерчивание плана класса	стр.74-76	1
28	План школьного	Вычерчивание класса школьного	стр.76-78	1

	участка	участка		
29	Условные знаки плана местности	выполнение заданий в тетради на печатной основе, изготовление таблицы условных знаков плана местности	стр.78-80	1
30	План и географическая карта	выполнение заданий в тетради на печатной основе, сравнение настенной и настольной физической карты России	стр.81-83	1
31	Условные цвета физической карты	Изготовление таблицы условных цветов физической карты	стр.83-86	1
32	Условные знаки физической карты	Изготовление таблицы условных знаков физической карты, прикрепление к настенной карте иллюстративного материала к соответствующему условному знаку или цвету	стр.86-88	1
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	выполнение заданий в тетради на печатной основе. прикрепление к настенной карте табличек с названиями сторон горизонта	стр.88-90	1
34	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.91-93	1
35	Планеты	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.94-96	1
36	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ с помощью теллурия движения Земли	стр.96-100	1
37	Глобус – модель земного шара	выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ на глобусе полюсов, линии экватора	стр.100-102	1
38	Физическая карта полушарий	выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора	стр.103-104	1
39	Распределение воды и суши на земле	показ на физической карте полушарий материков, океанов	стр.104-105	1
40	Океаны на глобусе и карте полушарий	выполнение заданий в тетради на печатной основе (контурная карта), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов. Составление рассказа об океане по плану	стр.106-108	1
41	Материки на глобусе и карте полушарий	выполнение заданий в тетради на печатной основе (контурная карта), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков. Составление рассказа о материке по	стр.109-112	1

		плану		
42	Первые кругосветные путешествия	выполнение заданий в тетради на печатной основе (контурная карта), показ на физической карте полушарий маршрута кругосветных путешествий. Составление рассказа о первом кругосветном путешествии Ф. Магеллана с опорой на текст учебной статьи	стр.112-116	1
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем Земной поверхности	выполнение заданий в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради отвесных, наклонных и скользящих лучей	стр.116-118	1
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	выполнение заданий в тетради на печатной основе	стр.119-122	1
45	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление устного рассказа об одном из поясов освещенности с опорой на таблицу в тетради на печатной основе	стр.122-125	1
46	Природа тропического пояса	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира тропического пояса к настенной карте	стр.125-128	1
47	Природа умеренных и полярных поясов	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Прикрепление контуров или иллюстраций представителей растительного и животного мира умеренных и полярных поясов к настенной карте	стр.128-131	1
48	Географическое положение России на карте	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания географического положения России с опорой на план в учебнике. Составление рассказа о московских достопримечательностях	стр.132-138	1
49	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге	Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ границ обучающимися на физической карте РФ	стр.138-140	1
50	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега	Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана,	стр.140-143	1

	России. Моря Северного Ледовитого океана	выполнение заданий в тетради на печатной основе, показ морских границ, северных морей обучающимися на физической карте РФ		
51	Моря Тихого и Атлантического океанов	Нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Тихого и Атлантического океанов, выполнение заданий в тетради на печатной основе, 1показ морских границ, морей Т1ихого и Атлантического ок1еанов на физической карте РФ, составление описания одного из морей Тихого или Атлантического океанов с опорой на план	стр.143-147	1
52	Острова и полуострова России	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания одного из островов РФ с опорой на план в учебнике, составление описания одного из полуостровов РФ с опорой на план в учебнике. Нанесение названий островов и полуостровов России на контурную карту	стр.148-152	1
53	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	выполнение заданий в тетради на печатной основе, составление описания равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике. Нанесение на контурную карту названий крупных равнин, плоскогорий, низменностей РФ, закрашивание указанных географических объектов. Показ объектов на настенной карте	стр.152-155	1
54	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны, Крымские	выполнение заданий в тетради на печатной основе, составление описания гор России с опорой на план	стр.155-158	1
55	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	выполнение заданий в тетради на печатной основе, зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых, изготовление знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	стр.159-161	1
56	Работа с контурными картами	Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами		

57	Реки: Волга с Окой и Камой	выполнение заданий в тетради на печатной основе, составление описания Волги с опорой на план. На контурной карте подписать Волгу, её притоки, обозначить ГЭС. Показ изучаемых рек на настенной карте	стр.162-165	1
58	Реки: Дон, Днепр, Урал	выполнение заданий в тетради на печатной основе. На контурной карте подписать Дон, Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину. Составление описания изученных с опорой на план. Показ изучаемых рек на настенной карте	стр.166-168	1
59	Реки Сибири: Обь, Енисей	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписать Обь, Енисей. Сравнить по рис. в учебнике протяженность Оби и Енисея. Показ изучаемых рек на настенной карте	стр. 168-171	1
60	Реки: Лена и Амур	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление описания изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписать Лену, Амур. Сравнить по рис. в учебнике протяженность реки Лены и Амура с другими реками. Показ изучаемых рек на настенной карте	стр. 172-174	1
61	Озера России	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Нанесение на контурную карту названий изученных озёр. Показ изучаемых озёр на настенной карте	стр. 175-178	1
62	Ваш край на карте России	выполнение заданий в тетради на печатной основе. Составление рассказа о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Оформление альбома о родном крае. Написание письма другу, в котором содержится описание родного края	стр. 178	1
63	Крупные города России	выполнение заданий в тетради на печатной основе, нанесение на контурную карту условных изображений столицы, крупных городов, названий городов-миллионеров, родного города, названий городов миллионеров, родного города		1
64	Работа с контурными	Закрепление представлений		1

	картами	обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивость		
65	Наш край на физической карте России	Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ		1
66	Повторение начального курса физической географии	выполнение заданий в тетради на печатной основе		1
67	Повторение начального курса физической географии	выполнение заданий в тетради на печатной основе		1
68	Повторение начального курса физической географии	выполнение заданий в тетради на печатной основе		1

Тематическое планирование уроков по географии в 7 классе
(2 часа в неделю, 68 часов)

7 класс				
№	**Тема урока**	**Практическая работа**	**Дом. Зад.**	**Кол.ч.**
1	Географическое положение России на карте мира	Практическая работа №1 «Географическое положение России»	стр.4-6	1
2	Европейская и Азиатская части России		стр.6-9	1
3	Административное деление России		стр.9-11	1
4	Разнообразие рельефа	Практическая работа №2 «Рельеф России»	стр.11-13	1
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения		стр.14-16	1
6	Климат России	Практическая работа №3 «Климатические пояса России»	стр.17-19	1
7	Водные ресурсы России, их использование	Практическая работа №4 «Воды России»	стр.19-23	1
8	Население России. Народы России		стр.23-25	1
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли		стр.25-27	1
10	Сельское хозяйство, его отрасли		стр.27-29	1
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России		стр.30-32	1
12	Размещение природных зон на территории России.		стр. 33-35	1
13	Карта природных зон	Практическая работа №5 «Природные зоны России»	стр.35-36	1
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте		стр.37-39	1
15	Климат		стр.40-41	1
16	Растительный и животный мир	Практическая работа №6 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	стр. 41-45	1
17	Население и его основные занятия.		стр.45-46	1
18	Северный морской путь		стр. 47-48	1
19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые		стр.49-51	1
20	Климат. Водоёмы тундры		стр.51-53	1
21	Растительный мир		стр.53-55	1

22	Животный мир		стр. 56-58	1
23	Хозяйство. Население и его основные занятия		стр.58-61	1
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар		стр.61-63	1
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь		стр.63-65	1
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры		стр.65-66	1
27	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые		стр.67-69	1
28	Климат		стр.70-72	1
29	Реки, озера, каналы		стр.72-74	1
30	Растительный мир. Хвойные ласа (тайга)		стр.75-77	1
31	Смешанные и лиственные леса		стр.78-81	1
32	Животный мир	Практическая работа № 7 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	стр.81-85	1
33	Пушные звери		стр.85-88	1
34	Значение леса		стр. 88-89	1
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России		стр.90-92	1
36	Города Центральной России		стр.93-96	1
37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России		стр.96-98	1
38	Горда: Санкт- Петербург, Новгород, Псков, Калининград		стр.98-101	1
39	Западная Сибирь		стр.101-103	1
40	Восточная Сибирь		стр.103-105	1
41	Дальний Восток		стр.106-109	1
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса		стр.109-111	1
43	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки		стр.113-115	1
44	Растительный мир		стр.116-118	1
45	Животный мир	Практическая работа	стр. 118-	1

		№8«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	119	
46	Хозяйство. Население и его основные занятия		стр.119-121	1
47	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск		стр.121-124	1
48	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.		стр.124-126	1
49	Города степной зоны: Ростов –на –Дону, Ставрополь, Краснодар		стр.126-128	1
50	Охрана природы степей		стр.129-130	1
51	Зона пустынь и полупустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые		стр.131-132	1
52	Климат. Реки		стр.133-135	1
35	Растительный мир		стр. 135-138	1
54	Животный мир	Практическая работа №9«Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных»	стр.138-140	1
55	Хозяйство. Население и его основные занятия		стр.140-143	1
56	Города зоны полупустынь и пустынь		стр.142-143	1
57	Зона субтропиков положение на карте		стр. 144-147	1
58	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты		стр.148-150	1
59	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат		стр.151-155	1
60	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.		стр.156-162	1
61	Города и экологические проблемы Урала		стр. 163-165	1
62	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.		стр.166-169	1

63	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города			1
64	Повторение по курсу География России			1
65	Повторение по курсу География России			1
66	Повторение по курсу География России			1
67	Повторение по курсу География России			1
68	Повторение по курсу География России			1

Тематическое планирование уроков географии в 8 классе
(2 часа в неделю, 68 часов)

8 класс				
№	**Тема урока**	**Практическая работа**	**Дом. Зад.**	**Кол. Ч.**
1	Материки и части света на глобусе и карте		стр.4-5	1
2	Мировой океан		стр. 6-8	1
3	Атлантический океан		стр.8-11	1
4	Северный Ледовитый океан		стр.12-16	1
5	Тихий океан		стр.16-19	1
6	Индийский океан	Практическая работа №1 «Хозяйственное использование океанов»/составление схемы/	стр. 19-21	1
7	Современное изучение Мирового океана	Практическая работа №2 «Обозначение в к/к океанов»	стр.21-23	1
8	Африка. Географическое положение	Практическая работа №3«Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.24-26	1
9	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	Практическая работа №4 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	стр.27-29	1
10	Растительность тропических лесов		стр.30-33	1
11	Животные тропических лесов		стр.33-36	1
12	Растительность саванн		стр.37-40	1
13	Животные саванн		стр. 40-44	1
14	Растительность и животные пустынь		стр.45-48	1
15	Население и государства		стр.48-52	1
16	Египет		стр. 52-55	1
17	Эфиопия		стр. 55-57	1
18	Танзания		стр. 58-60	1
19	Демократическая республика Конго		стр. 60-63	1
20	Нигерия		стр. 63-66	1
21	Южно-Африканская республика		стр. 66-69	1
22	Обобщающий урок по теме «Африка»		стр.69-70	1
23	Австралия. Географическое положение	Практическая работа №5«Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.70-72	1

24	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра	Практическая работа №6 «Обозначение в к/к основные формы рельефа, п/и, речные системы и озера»	стр.73-75	1
25	Растительный мир		стр.75-77	1
26	Животный мир		стр.77-80	1
27	Население		стр.80-83	1
28	Австралийский Союз		стр. 83-85	1
29	Океания. Остров Новая Гвинея		стр.85-88	1
30	Обобщающий урок по теме «Австралия»			1
31	Антарктида. Географическое положение. Антарктика	Практическая работа №7 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей»	стр.88-91	1
32	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями		стр.91-93	1
33	Разнообразие рельефа, климат			1
34	Растительный и животный мир. Охрана природы	Практическая работа №8«Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида»	стр.95-97	1
35	Современные исследования Антарктиды		стр.98-100	1
36	Обобщающий урок по теме «Антарктиды»			1
37	Северная Америка. Открытие Америки		стр.101-104	1
38	Географическое положение	Практическая работа №9 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.104-107	1
39	Разнообразие рельефа, климат	Практическая работа №10 «Обозначение в к/к рельефа»	стр.107-109	1
40	Реки и озёра	Практическая работа №11 «Обозначение в к/к рек и озер»	стр.110-112	1
41	Растительный и животный мир		стр.113-118	1
42	Население и государства		стр.118-121	1
43	Соединенные Штаты Америки. Канада	Практическая работа №12 «Обозначение в к/к государств, их столиц.»	стр. 121-124, 125-128	1
44	Мексика. Куба		стр. 128-133	1
45	Южная Америка. Географическое положение	Практическая работа №13 «Обозначение в к/к островов, полуостровов»	стр.133-135	1
46	Разнообразие рельефа, климат	Практическая работа №14«Обозначение в к/к	стр.136-138	1

		рельефа»		
	Реки и озёра	Практическая работа №15 «Обозначение в к/к рек и озер»	стр.138-140	1
47	Растительность тропических лесов		стр.140-143	1
48	Животные тропического леса		стр.143-146	1
49	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов		стр.147-149	1
50	Животные саванн, степей, полупустынь и гор		стр.149-151	1
51	Население и государства		стр.152-155	1
52	Бразилия		стр. 155-158	1
53	Аргентина. Перу		стр.159-161, 162-164	1
54	Обобщающий урок по теме «Америка»			1
55	Евразия. Географическое положение	Практическая работа №16«Проведение в к/к условной границы между Европой и Азией»	стр. 165-168	1
56	Очертание берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова		стр.169-170	1
57	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	Практическая работа №17 «Обозначение в к/к островов, полуостровов, морей, заливов и проливов»	стр. 171-173	1
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы		стр.173-175	1
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии	Практическая работа №18 «Обозначение в к/к рельефа»	стр.176-178	1
60	Климат Евразии		стр.179-181	1
61	Реки и озера Европы		стр.181-183	1
62	Реки и озера Азии	Практическая работа №19 «Обозначение в к/к рек и озер»	стр.184-185	1
63	Растительный и животный мир Европы		стр.186-190	1
64	Растительный и животный мир Азии		стр. 191-195	1
65	Население Евразии		стр. 195-199	1
66	Культура и быт народов		стр. 200-	1

	Евразии		203	
67	Обобщающий урок по теме «Евразия»		стр. 203-204	1
68	Повторение по курсу География материков и океанов			1

Тематическое планирование уроков географии в 9 классе
(2 часа в неделю, 68 часов)

9 класс				
№	**Тема урока**	**Практическая работа**	**Дом. Зад.**	**Кол. Ч.**
1	Политическая карта Евразии		стр.3-4	1
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика		стр.5-11	1
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции		стр.11-14	1
4	Франция: географическое положение, природа, экономика		стр.15-18	1
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции		стр.18-22	1
6	Германия		стр.22-26	1
7	Австрия		стр.27-31	1
8	Швейцария		стр. 31-33	1
9	Испания.		стр.36-39	1
10	Португалия		стр. 39-41	1
11	Италия: географическое положение, природа, экономика		стр.42-44	1
12	Италия: население, культура, обычаи и традиции		стр.44-48	1
13	Греция	Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Европы, их столиц»	стр.48-52	1
14	Норвегия		стр.55-58	1
15	Швеция		стр.58-61	1
16	Финляндия		стр.62-65	1
17	Польша.		стр.68-71	1
18	Чехия. Словакия		стр. 71-74	1
19	Венгрия		стр. 75-77	1
20	Румыния. Болгария		стр.78-81	1
21	Сербия и Черногория		стр.82-84	1
22	Эстония		стр.84-87	1
23	Латвия		стр.87-91	1
24	Литва		стр.91-94	1
25	Республика Беларусь		стр.95-98	1
26	Украина	Практическая работа № 2 «Обозначение на к/к государств Европы, их столиц»	стр.99-102	1
27	Молдавия		стр.103-105	1
28	Обобщающий урок по теме «Государства Евразии»			1

29	Казахстан		стр.108-111	1
30	Узбекистан		стр.112-115	1
31	Туркмения		стр.116-119	1
32	Киргизия		стр.123-127	1
33	Таджикистан		стр.127-132	1
34	Грузия		стр.133-136	1
35	Азербайджан		стр.136-139	1
36	Армения		стр.140143	1
37	Турция		стр.144-149	1
38	Ирак		стр.149-147	1
39	Иран		стр.147-149	1
40	Афганистан	Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Азии, их Столиц»	стр.149-151	1
41	Индия: географическое положение, природа, экономика		стр.154-157	1
42	Индия: население, культура, обычаи и традиции		стр.157-161	1
43	Китай: географическое положение, природа, экономика		стр.162-166	1
44	Китай: население, культура, обычаи и традиции		стр.167-170	1
45	Монголия		стр.171-174	1
46	Корейская Народно-демократическая Республика.		стр.175-177	1
47	Республика Корея		стр. 177-179	1
48	Япония: географическое положение, природа, экономика		стр.179-182	1
49	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	Практическая работа №4 Обозначение на к/к государств Азии, их столиц	стр.183-185	1
50	Таиланд. Вьетнам. Индонезия		стр.188-193	1
51	Обобщающий урок по теме «государства Евразии»			1
52	Границы России	Практическая работа №5 «Обозначить на к/к границы России»	стр.194-196	1
53	Россия - крупнейшее государство Евразии		стр.196-198	1
54	Административное деление России		стр.199-200	1
55	Столица, крупные города России		стр.200-202	1
56	Обобщающий урок по теме «Россия»			1

57	Положение на карте Нижегородской области. Границы	Практическая работа №6 «ГП Нижегородской области»	стр.4-11	1
58	Рельеф и полезные ископаемые	Практическая работа №7 «Обозначение рельефа и п/и Нижегородской области»	стр.11-16	1
59	Климат. Предсказание погоды по местным признакам		стр.16-22	1
60	Воды Нижегородской области	Практическая работа №8 «Обозначение на к/к внутренних вод Нижегородской области»	стр.22-30	1
61	Растительный мир. Почвы		стр. 30-35 стр. 35-37	1
62	Животный мир. Охрана растительного и животного мира.	Практическая работа №9 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу края»	стр. 39-45 стр. 45-49	1
63	Население Нижегородской области		стр.51-58	1
64	Промышленность.		стр. 58-65	1
65	Сельское хозяйство		стр.58-65	1
66	Транспорт		стр. 58-65	1
67	Повторение по теме Свой край			1
68	Повторение по курсу география материков и океанов, Ваш край			1